

## Диагностикалық карта

(мад топ – 5 жас)

Баланың аты-жөні Бауыржан Мейіржан

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	III
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	II	II	III
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	II	II	III
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	II	II	III
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-II			
	Аралық -II			
	Қорытынды -III			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	II	II	III
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	II	III
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	III
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	III
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	III	III
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	II	II	III
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	III
Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	III	III	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
<b>Қорыныды</b>	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	III
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	II	III
	Басқа балаларға еліктейді	II	I	II
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	II	II	III
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	II	II
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессивті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<i>а) заттардың атауын түсіну</i>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	III
	Доп	II	II	III
	Көлік	II	II	III
	Кесе	II	II	III
	Қасық	II	II	III
Бас	II	II	III	

	Мойын	II	II	III
	Қол	II	III	III
	Аяқ	II	III	III
	саусақ	II	II	III
	Ағаш	II	II	III
	Гүл	II	III	III
	Қасқыр	II	II	III
	Мысық	II	III	III
	Ит	II	III	III
	Сиыр	II	II	III
	Қоян	II	III	III
	Аю	II	III	III
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	II	III
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	III
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	II	III
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	III
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау:</b> «Сұрақ-жауап...»			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	III
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	II	III
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	III
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	II	III
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау:</b> «Суреттегі заттарды ата»			
	Ойыншықтар	II	III	III
	Ыдыстар	II	II	III
	Киімдер	II	II	III
	Жануарлар	II	III	III
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау:</b> «Көзімізбен - көреміз, ал...»			
	құлақ –	II	III	III
	аяқ–	II	III	III
	қол –	II	III	III
	<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II		
Аралық -III				
Қорытынды-III				
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <b>Өз киімін шешіп, кие алады</b>	II	III	III
	2. <b>Киімінің түймелерін шеше алады</b>	II	II	III
	3. <b>Киімінің сыдырмасын өзі салады</b>	II	II	III
	4. <b>Физиологиялық қажетін айтады</b>	II	II	II
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	ҚорытындыIII-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	II	III	III
	<b>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</b>	III	III	III
	<b>Аяқтың ұшымен жүреді</b>	II	III	III
	<b>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</b>	II	III	III
	<b>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</b>	II	II	III
	<b>Допты нысанға дәл лақтырады</b>	II	II	III
	Бастыпқы -II			
	Аралық –III			



## Диагностикалық карта

( Ересек топ – 4 жас)

Баланың аты-жөні Билибек Ералы

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	II
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	II	II	II
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	II	II	III
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	II	II	III
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-II			
	Аралық -II			
	Қорытынды -III			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	I	II	III
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	II	III
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	III
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	III
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	II	III
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	III	III	III
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	III
Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	III	III	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды III			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	III
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	II	III
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	III
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	II	II	III
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	II	II
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессиvті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	III
	Доп	II	III	III
	Көлік	II	III	III
	Кесе	II	III	III

	Қасық	II	III	III
	Бас	II	III	III
	Мойын	II	II	III
	Қол	II	III	III
	Аяқ	II	III	III
	саусақ	II	II	III
	Ағаш	II	II	III
	Гүл	II	III	III
	Қасқыр	II	II	III
	Мысық	II	III	III
	Ит	II	III	III
	Сиыр	II	II	III
	Қоян	II	III	III
	Аю	II	III	III
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	II	II
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	II	II
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	II	II
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	II
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау:</b> «Сұрақ-жауап...»			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	II
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	II
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	II
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	II
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау:</b> «Суреттегі заттарды ата»			
	Ойыншықтар	II	II	III
	Ыдыстар	II	II	III
	Киімдер	II	II	III
	Жануарлар	II	II	III
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау:</b> «Көзімізбен - көреміз, ал...»			
	құлақ –	II	II	III
	аяқ–	II	II	III
	қол –	II	III	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <b>Өз киімін шешіп, қие алады</b>	II	III	III
	2. <b>Киімінің түймелерін шеше алады</b>	II	II	III
	3. <b>Киімінің сыдырмасын өзі салады</b>	II	II	III
	4. <b>Физиологиялық қажетін айтады</b>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	II	III	III
	<b>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</b>	III	II	III
	<b>Аяқтың ұшымен жүреді</b>	II	II	III
	<b>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</b>	II	II	III
	<b>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</b>	II	II	III

	<i>Допты нысанға дәл лақытырады</i>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық –II			
	Қорытынды-III			

**Диагностикалық карта**  
(Ересек топ – 5 жас)

Баланың аты-жөні Канат Амир

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	II
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	I	II	III
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	I	II	III
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	I	II	III
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-I			
	Аралық -II			
	Қорытынды -III			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	II	III	III
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	II	III
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	III
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	III
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	III	III
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	II	III	III
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	II	III
	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
<b>Қорыныды</b>	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	III	III
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	III	III
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	II
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	II	III	III
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	III	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессивті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b> <i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	III
	Доп	II	III	III
	Көлік	II	III	III
	Кесе	II	III	III
	Қасық	II	III	III
	Бас	II	III	III
	Мойын	II	II	III
Қол	II	III	III	

	Аяқ	II	III	III
	саусақ	II	II	III
	Ағаш	II	II	III
	Гүл	II	III	III
	Қасқыр	II	II	III
	Мысық	II	III	III
	Ит	II	III	III
	Сиыр	II	II	III
	Қоян	II	III	III
	Аю	II	III	III
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	III	III
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	III
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	III	III
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	III
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау: «Сұрақ-жауап...»</b>			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	III
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	III
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	III
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	III
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау: «Суреттегі заттарды ата»</b>			
	Ойыншықтар	II	III	III
	Бдыстар	II	II	III
	Киімдер	II	II	III
	Жануарлар	II	III	III
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау: «Көзімізбен - көреміз, ал...»</b>			
	құлақ –	I	III	III
	аяқ–	II	III	III
	қол –	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <i>Өз киімін шешіп, кие алады</i>	II	II	III
	2. <i>Киімінің түймелерін шеше алады</i>	II	II	III
	3. <i>Киімінің сыдырмасын өзі салады</i>	II	II	III
	4. <i>Физиологиялық қажетін айтады</i>	I	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық –II			
	Қорытынды-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<i>Өзі жүреді</i>	III	III	III
	<i>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</i>	III	III	III
	<i>Аяқтың ұшымен жүреді</i>	II	II	III
	<i>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</i>	II	III	III
	<i>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</i>	II	II	III
	<i>Допты нысанға дәл лақтырады</i>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –III			
	Қорытынды-III			

**Диагностикалық карта**  
( Ересек топ – 4 жас)

Баланың аты:-жөні. Марат Алинур.

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	III
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	II	II	III
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	II	II	III
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	II	II	III
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-II			
	Аралық -II			
	Қорытынды -III			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	III	III	III
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	I	III
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	III
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	III
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	II	III
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	II	II	III
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	III	III
	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
Қорытынды-				
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
<b>Қорыныды</b>	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	III
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	II	III
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	II
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	III	II	III
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессиивті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b> <i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	III
	Доп	II	III	III
	Көлік	II	III	III
	Кесе	II	III	III
	Қасық	II	III	III
	Бас	II	III	III
	Мойын	II	II	III
	Қол	II	III	III
Аяқ	II	III	III	

	саусақ	II	II	III
	Ағаш	II	II	III
	Гүл	II	III	III
	Қасқыр	II	II	III
	Мысық	II	III	III
	Ит	II	III	III
	Сиыр	II	II	III
	Қоян	II	II	III
	Аю	II	II	III
	Педагогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактеристика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	III	III
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	III
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	III	III
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	III
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау:</b> «Сұрақ-жауап...»			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	III
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	III
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	III
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	III
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау:</b> «Суреттегі заттарды ата»			
	Ойыншықтар	II	III	III
	Ыдыстар	II	III	III
	Киімдер	II	III	III
	Жануарлар	II	III	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау:</b> «Көзімізбен - көреміз, ал...»			
	құлақ –	II	III	III
	аяқ–	II	III	III
	қол –	II	III	III
	<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II		
Аралық -III				
Қорытынды-III				
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <b>Өз киімін шешіп, кие алады</b>	II	III	III
	2. <b>Киімінің түймелерін шеше алады</b>	II	II	III
	3. <b>Киімінің сыдырмасын өзі салады</b>	II	II	III
	4. <b>Физиологиялық қажетін айтады</b>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-III			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	II	III	III
	<b>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</b>	III	III	III
	<b>Аяқтың ұшымен жүреді</b>	II	III	III
	<b>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</b>	II	III	III
	<b>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</b>	II	II	III
	<b>Допты нысанға дәл лақтырады</b>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –III			
	Қорытынды-III			

**Диагностикалық карта**  
Мектепалды топ –5 жас

Баланың аты-жөні Канат Айғаным.

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	III
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	II	II	III
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	II	II	III
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	II	II	II
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-II			
	Аралық -II			
	Қорытынды -III			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	II	II	II
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	III	III
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	III
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	III	III
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	III	III
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	III	III	III
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	III
Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	III	III	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	III
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	III	III
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	III
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	III	III	III
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	III	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессивті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	III
	Доп	II	III	III
	Көлік	II	III	III
	Кесе	II	III	III
	Қасық	II	III	III
	Бас	II	III	III
	Мойын	II	II	III
Қол	II	III	III	

	Аяқ	II	II	III
	саусақ	II	II	III
	Ағаш	II	II	III
	Гүл	II	III	III
	Қасқыр	II	II	III
	Мысық	II	III	III
	Ит	II	II	III
	Сиыр	II	II	III
	Қоян	II	III	III
	Аю	II	II	III
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-III			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	III	III
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	III
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	III	III
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	III
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау: «Сұрақ-жауап...»</b>			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	III
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	III
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	III
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	III
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау: «Суреттегі заттарды ата»</b>			
	Ойыншықтар	II	III	III
	Бдыстар	II	III	III
	Киімдер	II	III	III
	Жануарлар	II	III	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау: «Көзімізбен - көреміз, ал...»</b>			
	құлақ –	II	III	III
	аяқ–	II	III	III
	қол –	II	III	III
	<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II		
Аралық –III				
Қорытынды-III				
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <b>Өз киімін шешіп, кие алады</b>	II	II	III
	2. <b>Киімінің түймелерін шеше алады</b>	II	II	III
	3. <b>Киімінің сыдырмасын өзі салады</b>	II	II	III
	4. <b>Физиологиялық қажетін айтады</b>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық –II			
	Қорытынды-III			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	II	III	III
	<b>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</b>	III	III	III
	<b>Аяқтың ұшымен жүреді</b>	II	III	III
	<b>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</b>	II	III	III
	<b>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</b>	II	II	III
	<b>Допты нысанға дәл лақтырады</b>	II	II	III
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –II			
	Қорытынды-III			

**Диагностикалық карта**  
(мад топ – 5 жас)

Баланың аты-жөні Әбдусамат Жантөре

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	II	II	
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	II	II	
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	II	II	
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	II	II	
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-II			
	Аралық -II			
	Қорытынды -			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	III	III	
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	III	
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	III	
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	III	
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	III	III	
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	
Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	III		
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	III	
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	III	
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	III	III	
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	III	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессиvті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b> <i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	
	Доп	II	III	
	Көлік	II	III	
	Кесе	II	III	
	Қасық	II	III	
	Бас	II	III	
	Мойын	II	II	
	Қол	II	III	
	Аяқ	II	III	
	саусақ	II	II	
	Ағаш	II	II	

	Гүл	II	III	
	Қасқыр	II	II	
	Мысық	II	III	
	Ит	II	III	
	Сиыр	II	II	
	Қоян	II	III	
	Аю	II	III	
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	III	
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	III	
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау:</b> «Сұрақ-жауап...»			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	III	
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау:</b> «Суреттегі заттарды ата»			
	Ойыншықтар	II	III	
	Ыдыстар	II	III	
	Киімдер	II	III	
	Жануарлар	II	III	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау:</b> «Көзімізбен - көреміз, ал...»			
	күлақ –	II	III	
	аяқ–	II	III	
	қол –	II	III	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <i>Өз киімін шешіп, кие алады</i>	II	III	
	2. <i>Киімінің түймелерін шеше алады</i>	II	II	
	3. <i>Киімінің сыдырмасын өзі салады</i>	II	II	
	4. <i>Физиологиялық қажетін айтады</i>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<i>Өзі жүреді</i>	II	III	
	<i>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</i>	III	III	
	<i>Аяқтың ұшымен жүреді</i>	II	III	
	<i>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</i>	II	III	
	<i>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</i>	II	II	
	<i>Допты нысанға дәл лақтырады</i>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –III			
	Қорытынды-			

**Диагностикалық карта**  
(Ортаңғы топ – 3 жас)

Баланың аты-жөні Қанат Алдияр

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				

<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	I	II	
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	I	I	
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	I	I	
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	I	I	
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-I			
	Аралық -I			
	Қорытынды -			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	I	II	
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	I	II	
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	I	II	
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	I	II	
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	II	I	
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	II	
	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
<b>Қорытынды-</b>				
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
<b>Қорыныды</b>	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	II	
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	I	III	
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессиvті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	
	Доп	II	III	
	Көлік	II	II	
	Кесе	II	III	
	Қасық	II	II	
	Бас	II	III	
	Мойын	II	II	
	Қол	II	II	
	Аяқ	II	III	
	саусақ	II	II	
	Ағаш	II	II	
	Гүл	II	III	
Қасқыр	II	II		

	Мысық	II	II	
	Ит	II	II	
	Сиыр	II	II	
	Қоян	II	II	
	Аю	II	II	
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхаракте рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	II	II	
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	II	III	
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?"және т. б.	II	III	
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	II	II	
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау:</b> «Сұрақ-жауап...»			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	II	
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	II	III	
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	III	
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	III	
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау:</b> «Суреттегі заттарды ата			
	Ойыншықтар	II	II	
	Ыдыстар	II	III	
	Киімдер	II	II	
	Жануарлар	II	III	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау:</b> «Көзімізбен - көреміз, ал...»			
	кұлақ –	II	II	
	аяқ–	II	III	
	қол –	II	II	
	<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II		
Аралық -II				
Қорытынды-				
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <b>Өз киімін шешіп, кие алады</b>	II	III	
	2. <b>Киімінің түймелерін шеше алады</b>	II	II	
	3. <b>Киімінің сыдырмасын өзі салады</b>	II	II	
	4. <b>Физиологиялық қажетін айтады</b>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	II	III	
	<b>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</b>	III	III	
	<b>Аяқтың ұшымен жүреді</b>	II	III	
	<b>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</b>	II	III	
	<b>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</b>	II	II	
	<b>Допты нысанға дәл лақтырады</b>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –III			
	Қорытынды-			

**Диагностикалық карта**  
(Ортаңғы топ – 3 жас)

Баланың аты-жөні Юсупхан Уалихан

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	<b>II</b>	<b>I</b>	
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға	<b>I</b>	<b>I</b>	

<b>баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	сәйкес келмейді)			
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	<b>I</b>	<b>II</b>	
	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлқы сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	<b>I</b>	<b>II</b>	
<b>Уақыты</b>	Бастапқы-I			
	Аралық -I			
	Қорытынды -			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
<b>II. Зейін</b>	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	II	II	
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	II	
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	II	
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	II	II	
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	
	Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -III			
	Қорытынды-			
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	III	
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	II	II	
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессивті сөйлеуді зерттеу</b>				
<b>1. Пассивтік сөздер</b>	<b>а) заттардың атауын түсіну</b>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	II	II	
	Доп	II	II	
	Көлік	I	II	
	Кесе	I	II	
	Қасық	I	II	
	Бас	I	II	
	Мойын	I	II	
	Қол	I	II	
	Аяқ	I	II	
	саусақ	I	II	
	Ағаш	I	II	
	Гүл	I	II	
	Қасқыр	I	II	
	Мысық	I	II	
Ит	I	II		

	Сиыр	I	II	
	Қоян	II	II	
	Аю	I	II	
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	I	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –I			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общаяхарактере рис-тика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	I	II	
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	I	II	
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?" және т. б.	I	II	
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	I	II	
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау: «Сұрақ-жауап...»</b>			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	I	II	
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	I	II	
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	I	II	
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	II	
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау: «Суреттегі заттарды ата»</b>			
	Ойыншықтар	I	II	
	Бдыстар	I	II	
	Киімдер	I	II	
	Жануарлар	I	II	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау: «Көзімізбен - көреміз, ал...»</b>			
	құлақ –	I	II	
	аяқ–	I	II	
	қол –	I	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <i>Өз киімін шешіп, кие алады</i>	I	II	
	2. <i>Киімінің түймелерін шеше алады</i>	I	II	
	3. <i>Киімінің сыдырмасын өзі салады</i>	I	II	
	4. <i>Физиологиялық қажетін айтады</i>	I	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –I			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<b>Өзі жүреді</b>	I	II	
	<i>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</i>	I	II	
	<i>Аяқтың ұшымен жүреді</i>	II	II	
	<i>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</i>	I	II	
	<i>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</i>	I	II	
	<i>Допты нысанға дәл лақтырады</i>	I	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -I			
	Аралық –II			
	Қорытынды-			

**Диагностикалық карта**  
(Ортаңғы топ – 3 жас)

Баланың аты-жөні Юсупхан Амирхан.

Тексеру бағыты	Білім, білік, дағды	бастапқы	аралық	қорытынды
<b>Ерік-жігер саласы</b>				
<b>Тексеру кезінде баланың мінез-құлқының ерекшеліктері</b>	1. Қарым-қатынысқа түсуі	I	II	
	2. Мінез-құлық (жағдайға сәйкес келеді, жағдайға сәйкес келмейді)	I	II	
	3. Тапсырманың мақсаты мен нұсқаулығын түсіну (тапсырманы соңына дейін тыңдайды,)	I	II	

	4. Тапсырмаларды орындау кезіндегі мінез-құлық сипаты (қызығушылық, жұмыс қабілеттілігі, көмекті пайдалану және т. б.)	I	II	
Уақыты	Бастапқы-I			
	Аралық -II			
	Қорытынды -			
<b>Психикалық процестердің ерекшеліктері</b>				
II. Зейін	Түстердің атауларын дұрыс қолдануы	II	II	
	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды таба алуы	II	II	
	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	II	II	
	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруы	II	II	
	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіну	II	II	
	i			
	Заттардың санын ажырата алуы (біреу-көп);	I	II	
	Әр түрлі көлемдегі заттарды білуі	II	II	
Қорыныды	Ауыр-жеңіл, ыстық-суық ұғымы	II	II	
	Бастыпқы -I			
	Аралық -II			
<b>Қорытынды-</b>				
<b>Ойын әрекеті (сюжеттік-бейнелеу)</b>				
	Кітаптың бетін ашады, оқыған кейіп жасайды	I	II	
	Топтағы балалармен ойнайды, қызығушылық танытады	II	II	
	Басқа балаларға еліктейді	II	II	
	Құрастырғыштардан үй, қоршау, көлік, көпір және т. б. салады (үлгі бойынша, сөйлеу нұсқауларына сәйкес)	II	II	
	Қозғалмалы ойындардың ережесін дұрыс орындайды	II	III	
Қорыныды	Бастыпқы -II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Сөйлеуді дамыту</b>				
<b>Импрессивті сөйлеуді зерттеу</b>				
1. Пассивтік сөздер	<b>а) заттардың атауын түсіну</b>			
	<i>Нұсқаулық: "қайда екенін көрсет..." (сурет материалының негізінде)</i>			
	Қуыршақ	I	II	
	Доп	I	II	
	Көлік	II	II	
	Кесе	I	II	
	Қасық	I	III	
	Бас	I	II	
	Мойын	I	II	
	Қол	I	II	
	Аяқ	I	II	
	саусақ	I	II	
	Ағаш	I	II	
	Гүл	I	III	
	Қасқыр	I	II	
	Мысық	II	II	
	Ит	II	III	
	Сиыр	II	II	
Қоян	II	II		

	Аю	II	II	
	Педогогтың өтініші бойынша таныс тұрмыстық әрекеттерді орындайды (орнына қой, ал, алып кел т. б.)	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –I			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Экспрессивтік сөйлеуі</b>				
<b>I. Жалпы сөйлеу тіліне сипаттама Общая характеристика речи</b>	Әңгімелесу кезінде қарапайым сөз тіркестерін айтады	I	II	
	Дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту	I	II	
	Танымдық сипаттағы сұрақтар қояды: "Қайда?", "Неге?", "Қашан?" және т. б.	II	II	
	Педагог айтқан жаңа сөздерді қайталайды	I	II	
<b>II. Белсенді сөздік қоры</b>	<b>а) Жалпы түсінік Нұсқау: «Сұрақ-жауап...»</b>			
	1.«Сенің атын кім?». (Тегін біледі)	II	II	
	2.«Сен қанша жастасың?». (Саусағымен көрсетеді)	I	II	
	3. «Сен қызсың ба, ұлсың ба??»	II	II	
	4. Сурет бойынша әңгімелеу	I	II	
	<b>б) Зат есімдер Нұсқау: «Суреттегі заттарды ата»</b>			
	Ойыншықтар	I	II	
	Ыдыстар	II	II	
	Киімдер	I	II	
	Жануарлар	I	II	
	<b>в) Дене мүшелері. Нұсқау: «Көзімізбен - көреміз, ал...»</b>			
	құлақ –	I	II	
	аяқ–	I	II	
	қол –	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –I			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Өзіне қызмет көрсетуі</b>				
	1. <i>Өз киімін шешіп, кие алады</i>	II	II	
	2. <i>Киімінің түймелерін шеше алады</i>	II	II	
	3. <i>Киімінің сыдырмасын өзі салады</i>	II	II	
	4. <i>Физиологиялық қажетін айтады</i>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы –II			
	Аралық -II			
	Қорытынды-			
<b>Жалпы және ұсақ моторикасы</b>				
<b>Жалпы моторика</b>	<i>Өзі жүреді</i>	II	II	
	<i>Баспалдақпен өзі түсіп, шығады.</i>	II	II	
	<i>Аяқтың ұшымен жүреді</i>	II	II	
	<i>Жүгіреді, секіреді, отырып тұрады</i>	II	II	
	<i>Секіреді (бір аяғымен, екі аяғымен бірдей)</i>	II	II	
	<i>Допты нысанға дәл лақтырады</i>	II	II	
<b>Қорыныды</b>	Бастыпқы -II			
	Аралық –II			
	Қорытынды-			









